

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» С.ПРИОЗЕРНОЕ»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
298242, Республика Крым, Ленинский район, с. Приозерное, ул. Огородняя, 1А

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ с. Приозерное  
Синявская Н. В.  
15.05.2023г.



**Аналитический отчет**  
**педагога-психолога по итогам**  
**2022 – 2023 учебного года**

Составитель: педагог-психолог

Бутова Виктория Сергеевна

с. Приозерное, 2023 г.

**В 2022-2023 учебном году мной были поставлены следующие задачи:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития;
- содействие полноценному психологическому и личностному развитию детей;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса;
- активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребенок-детский сад-семья».

**Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:**

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультирование;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение;
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ;
8. Организационно-методическая работа.

**Количественные и качественные данные о проделанной работе  
педагогом- психологом**

**1. Психологическая диагностика**

Целью данного направления было своевременное выявление психологических особенностей воспитанников и получение информации об уровне развития детей. С этой целью были выделены основные направления психодиагностической деятельности:

- Наблюдение за детьми в период адаптации в детском саду.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ, личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

*Таблица № 1*

<b>№</b>	<b>Наименования диагностического мероприятия</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>Возраст</b>	<b>Результат</b>
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду  <i>Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»</i>	15 человек	1,6-2,6 лет	25% - высокий уровень 69% - средний уровень 6% - низкий уровень

2	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»  Семаго М.М. и Семаго Н.Я.	24 человек	6-7 лет	<b>На начало учебного года:</b>  11,1% - высокий уровень 11,1% - средний уровень 77,8% - низкий уровень  <b>На конец учебного года:</b>  39% - высокий уровень 44% - средний уровень 17% - низкий уровень
3	Диагностика познавательного развития детей.  <i>Используемая методика: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	17 детей  19 детей	4-5 лет	<b>На начало учебного года:</b>  30% - высокий уровень 45% - средний уровень 25% - низкий уровень  <b>На конец учебного года:</b>  45% - высокий уровень 55% - средний уровень 0% - низкий уровень
4	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено	17 детей	5-6 лет	Уровень межличностных отношений – низкий.  Коэффициент изолированности – высокий.  Уровень сплоченности – низкий.

**Выводы:** при оценки диагностической работы можно сделать вывод, применяемые методики позволяют достаточно точно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

## 2. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи рекомендательного характера родителям и педагогам. Консультации проводились по запросам со стороны родителей и педагогов.

**Выводы:** можно считать, что проведенная за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить некоторые задачи консультативной деятельности.

## 3. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены следующие направления на 2022-2023 учебный год:

- психологическая подготовка детей подготовительной группы к началу обучения в школе;
- профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 2

*Таблица № 2*

№	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина	Групповые	2-4 лет	13 человек
2	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражева	Групповые	6-7 лет	10 человек

**Выводы:** программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на 80%. Наблюдалась положительная динамика.

#### **4. Психологическая профилактика**

Цель данного направления работы заключалась в создании условий для повышения компетентности педагогов, администрации и родителей. Психологическое просвещение в условиях работы ДОУ носит профилактический и образовательный характер.

Основные мероприятия, проведенные в рамках данного направления, представлены в таблице № 3.

*Таблица № 3*

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Контингент</b>
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Настрой на позитивный лад»	8	Педагоги
2	Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми»	8	Педагоги
3	Психологический тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Коллектив – это мы»	7	Педагоги

**Выводы:** работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей.

## 5. Психологическое просвещение

Данное направление заключалось в предоставлении наглядной информации. Основные формы наглядной информации представлены в таблице № 4.

*Таблица № 4*

№	Наименования мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Информационные листовки «Адаптация без слез»	35	Родители младших групп
2	Информационные листовки «Скоро в школу»	20	Родители подготовительной группы
3	Стендовая информация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	20	Родители подготовительной группы
4	Стендовая информация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	19	Родители второй младшей группы

## 6. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в наблюдении за взаимодействием педагога с детьми.

## 7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Выдавались рекомендации по сопровождению детей.

## **8. Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учета проделанной работы.
- Заполнение карт психического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

**Выводы:** выполненную за истекший период организационно-методическую работу можно считать продуктивной. В следующем учебном году необходимо уделять внимание подбору методик для групповых и индивидуальных диагностик, подготовке стимульного материала.

### **Общие выводы.**

В рамках психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности. Помимо этого, проделанная работа позволила выделить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные на 2022-2023 учебный год задачи были реализованы в полном объеме.